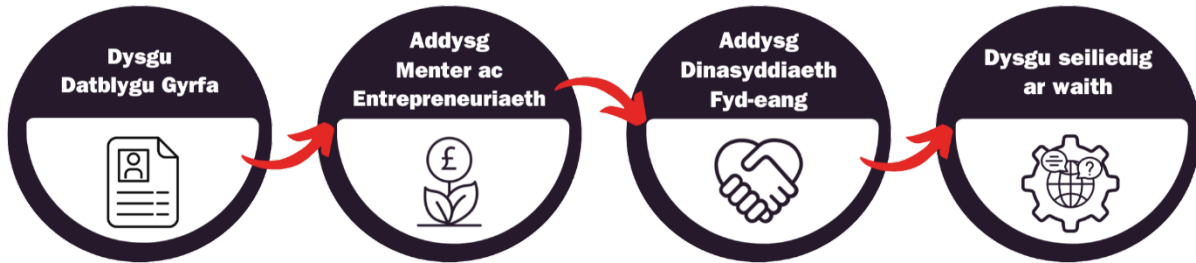


Arolwg Hunanasesu Cyflogadwyedd



Edafedd Cyflogadwyedd

1. Sut bydd / a yw eich rhaglen yn cefnogi myfyrwyr i ddatblygu hunaniaeth broffesiynol, archwilio opsiynau gyrfa a bod yn barod iawn i drosglwyddo i fyd gwaith? (*Dysgu Datblygu Gyrfa*)

Ystyriwch yr amcanion dysgu hyn sy'n cyd-fynd â Dysgu Datblygu Gyrfa i gefnogi eich meddwl:

- **Hunanyrwybyddiaeth** – myfyrion feirniadol ar sgiliau personol, priodoleddau, gwerthoedd a chymhellion i lunio hunaniaeth broffesiynol a datblygu nodau gyrfa arfaethedig.
- **Ymrwybyddiaeth Cyfle** – dangos gwybodaeth am y farchnad lafur graddedigion a'r opsiynau gyrfa, gan gymhwyso sgiliau rhwydweithio a hunan-hyrwyddo i ddenu recriwtwyr.
- **Gwneud penderfyniadau** – creu cynlluniau datblygu gyrfa i osod nodau a chymau gweithredu clir, gan gymhwyso strategaethau rheoli gyrfa i lywio dyfodol cyflogaeth sy'n newid yn barhaus.
- **Pontio dysgu** – nodi ac ymgysylltu ag ystod o ddulliau recriwtio proffesiynol sy'n adlewyrchu arferion y diwydiant, gan ddangos y gallu i addasu i'r byd gwaith.

2. Sut bydd / a yw eich rhaglen yn cefnogi myfyrwyr i archwilio syniadau ac uchelgeisiau entrepreneuriaidd a datblygu sgiliau menter? (*Addysg Mentor ac Entrepreneuriaeth*)

Ystyriwch yr amcanion dysgu hyn sy'n cyd-fynd ag Addysg Mentor ac Entrepreneuriaeth i gefnogi eich meddwl:

- **Sgiliau entrepreneuriaidd, meddylfryd a meddwl yn greadigol** - nodi, datblygu a dadansoddi sgiliau a phriodoleddau menter hanfodol sydd eu hangen i fod yn entrepreneur, gan gymhwyso ymarfer creadigol ac arloesol.
- **Freelancing, rhwydweithio a phroffiliau digidol** - dangos sut i ddechrau fel gweithiwr llawrydd, datblygu rhwydweithiau proffesiynol a phroffiliau digidol sy'n cefnogi creu busnes llwyddiannus, cynaliadwy.

- **Sefydlu busnes** - nodi a chymhwyso'r agweddau allweddol ar sut i ddatblygu a sefydlu busnes, o syniad neu gysyniad cychwynnol i fodel gweithredol.
- **Cyflwyno a hyrwyddo** - datblygu sgiliau hanfodol i gyflwyno syniad neu gysyniad busnes gydag effaith, gan gymhwyso ystod eang o farchnata.

3. Sut bydd / a yw eich rhaglen yn cefnogi myfyrwyr i ddod yn ddinasyddion byd-eang, gan gymryd rhan ragweithiol mewn cynaliadwyedd a chyfrifoldeb cymdeithasol? (*Global Citizenship Education*)

Ystyriwch yr amcanion dysgu hyn sy'n cyd-fynd ag Addysg Dinasyddiaeth Fyd-eang i gefnogi eich meddwl:

- **Ymwybyddiaeth fyd-eang a chymhwysedd diwylliannol** - nodi a dadansoddi heriau byd-eang allweddol wrth ddatblygu ymwybyddiaeth gynyddol o amrywiaeth ddiwylliannol a sut y gall gwahaniaethau diwylliannol effeithio ar gysylltiadau rhyngwladol.
- **Gwerthoedd dinasyddiaeth fyd-eang a chyfrifoldeb cymdeithasol** - datblygu a chymhwyso'r gwerthoedd a'r ymddygiadau sy'n gysylltiedig â bod yn ddinesydd byd-eang cyfrifol sy'n hyrwyddo cyfrifoldeb cymdeithasol, gwneud penderfyniadau moesegol gwybodus a deall y dylanwad cadarnhaol y gall unigolion a sefydliadau ei gael wrth fynd i'r afael â materion byd-eang.
- **Cynaliadwyedd ac arweinyddiaeth amgylcheddol** – nodi a dangos pwysigrwydd arferion cynaliadwy ac arweinyddiaeth amgylcheddol ar raddfa leol, ranbarthol a byd-eang.
- **Ymgysylltu â'r gymuned** – cymryd rhan weithredol mewn cyfleoedd a phrosiectau ymgysylltu cymunedol sy'n cyd-fynd ag un neu fwy o Nodau Datblygu Cynaliadwy'r Cenhedloedd Unedig, gan ddatblygu mwy o ymwybyddiaeth o bwysigrwydd mentrau o'r fath wrth fynd i'r afael â heriau byd-eang.

4. Sut bydd/a yw eich rhaglen yn cefnogi myfyrwyr i gymhwyso eu dysgu i fyd gwaith, gan ddatblygu eu hymwybyddiaeth fasnachol a'u gwybodaeth broffesiynol? (*Dysgu yn y Gwaith*)

Ystyriwch yr amcanion dysgu hyn sy'n cyd-fynd â Dysgu Seiliedig ar Waith i gefnogi eich meddwl:

- **Dysgu cymhwysol** – cymhwyso a dangos arferion, sgiliau a gwybodaeth berthnasol a ddatblygwyd yn yr amgylchedd dysgu, sy'n berthnasol i ddiwydiant neu broffesiwn efelychiadol neu yn y byd go iawn.
- **Gwybodaeth am y diwydiant** – datblygu gwybodaeth gynhwysfawr am arferion diwydiant-benodol, ymwybyddiaeth fasnachol a heriau sector neu bynciau penodol.
- **Meddwl beirniadol a datrys problemau** – nodi a datrys problemau'n annibynnol neu fel rhan o dîm, gan gymhwyso meddwl creadigol a dadansoddol.
- **Proffesiynoldeb** – dangos proffesiynoldeb yn y gweithle, gan gynnwys cyfathrebu effeithiol, rheoli amser, gallu i addasu, a chadw at normau yn y gweithle.

5. A yw amseru a ffocws eich gwaith yn y meysydd hyn yn iawn, o ystyried anghenion y myfyrwyr a'u llwybr datblygu yn y brifysgol a thu hwnt? Cyfeiriwch at [Fframwaith Dyfodol Myfyrwyr](#) am arweiniad ar yr amseroedd gorau posibl i gyflawni gwahanol elfennau o gyflogadwyedd.

6. Sut ydych chi'n asesu neu'n dilysu datblygiad cyflogadwyedd? A ydych yn defnyddio ystod o asesiadau y tu hwnt i grynnodeb, h.y. ffurfiannol neu ipsative (h.y. pa mor bell y mae pob myfyriwr wedi datblygu)?

Ydy eich myfyrwyr yn ymwybodol o sut maen nhw'n gwella eu cyflogadwyedd, ac ydyn nhw'n deall sut mae eu dysgu/profiadau yn drosglwyddadwy? A allant fynegi hyn e.e. mewn lleoliad cyfweliad?

7. Ydy eich myfyrwyr yn ymwybodol o sut maen nhw'n gwella eu cyflogadwyedd, ac ydyn nhw'n deall sut mae eu dysgu/profiadau yn drosglwyddadwy? A allant fynegi hyn e.e. mewn lleoliad cyfweliad?

8. Sut ydych chi'n cyfeirio myfyrwyr at weithgareddau allgyrsiol ar hyn o bryd h.y. gweithgareddau nad ydynt yn dwyn credyd sydd ar gael y tu allan i'r cwricwlwm? Ydych chi'n ymgysylltu â thîm Dyfodol Myfyrwyr neu unrhyw adrannau gwasanaethau proffesiynol eraill?

9. Ydych chi wedi nodi unrhyw fylchau mewn perthynas â darpariaeth cyflogadwyedd? Beth ydyn nhw a sut ydych chi'n bwriadu mynd i'r afael â nhw yn eich cynllun rhaglen newydd?